

**國立高雄大學管理學院系所品保認可評鑑委員會
第三次院級評鑑會議紀錄**

時間：民國 111 年 6 月 13 日(星期一)中午 12 時 10 分

地點：Microsoft Teams 線上會議

主席：黃一祥 院長

記錄：李盈璇 秘書

出席人員：

單位別	委員姓名	代表別	備註
管理學院	黃一祥	當然代表兼召集人	
應用經濟學系	劉志成	當然代表	
亞太工商管理學系	楊詠凱	當然代表	
金融管理學系	陳怡凱	當然代表	
資訊管理學系	丁一賢	當然代表	
經營管理研究所	吳毓麒	當然代表	
國際商業管理碩士學位學程	王文楷	當然代表	
應用經濟學系	佘志民	教師代表	
亞太工商管理學系	盧昆宏	教師代表	請假
資訊管理學系	楊新章	教師代表	

◎以上依系所成立先後並按當然委員、教師代表排序。

◎應出席代表為 10 人，實際出席代表 9 人，已符三分之二出席人數比例。

壹、主席致詞

貳、確認上次會議紀錄(111 年 4 月 13 日院系所品保認可評鑑委員會第 2 次院級評鑑會議紀錄)：確認

討論提案	提案單位	決議或指示事項	執行情形
提案一 有關審議本院受評系所之『系所自評報告初稿』乙案，提請討論。	本院各系所	照案通過，請各受評系所依據審查意見修正自評報告後送院及教務處。	各系自評報告業於 111 年 5 月 5 日第 2 次校級評鑑會議修正後通過，並皆於 5 月底以前完成系所自我評鑑。
提案二 有關本院受評系所提交之『自我評鑑訪視委員(含校外委員)名單』乙案，提請討論。	本院各系所	以上各受評單位之自我評鑑訪視委員名單均同意聘任之。	各系業於 5 月底以前完成遴聘。

參、報告事項

案號	報告內容	備註
一	教務處品保組將於 111.7.6(三)召開第三次校級評鑑委員會，審核系、所辦理自我評鑑改善情形結果表及自評報告。	請受評系所留意教務處 111.5.26 寄送給各系所之便函內容，重點如下： 1. 請各受評單位於 6 月 20 日(一)前繳交以下自評報告資料至教務處 (1)自我評鑑回應委員暨自我改善情形結果表紙本乙式 8 份 (2)PDF 電子檔（自評報告含附件及自我改善情形結果表），請上傳雲端。
二	依據本校教務處通知，本受評單位實地訪評日期分別如下： 1.11/21(一)：應經系、IMBA 2.11/22(二)：資管系、亞太系	依教務處 111.5.23 寄送給各系所之便函內容，重點繳交日期提醒如下： 各受評單位於 111 年 7 月 31 日前完成自評報告書及基本資料冊之上傳及繳交紙本資料，並於 8 月 5 日下班前(五)將全院紙本資料傳送至本處，以利彙整簽核並函送評鑑中心。

肆、討論案：

提案一

提案單位：本院各系所

案由：有關審核本院受評系所之『系、所辦理自我評鑑改善情形結果表及修正後自評報告』乙案，提請 討論。

說明：

一、依據本校教務處 111.5.5 國立高雄大學系所品保認可第一次校級評鑑委員會會議通過之評鑑作業時程表辦理。

二、提案附件：

(一) [本校評鑑作業時程表\(P.4-P.5\)](#)。

(二) 受評系所之「修正後之自評報告」及相關附件檔案另附（請點選雲端硬碟下載）。

(三) 受評系所之自我評鑑回應委員暨自我改善情形結果表如下：

序次	受評系所自我評鑑回應委員暨自我改善情形結果表 (請點選可連結參閱)
1	應用經濟學系自我評鑑回應委員暨自我改善情形結果表(P.6-15)
2	亞太工商管學系自我評鑑回應委員暨自我改善情形結果表(P.16-20)
3	資訊管理學系自我評鑑回應委員暨自我改善情形結果表(P.21-P.27)
4	國際商業管理碩士學位學程自我評鑑回應委員暨自我改善情形結果表(P.28-P.31)

決議：照案通過，請各系所於規定時間內繳交相關資料至教務處。

提案二

提案單位：管理學院

案由：有關本院院級評鑑委員會是否對系、所評鑑進行模擬訪評乙案，提請討論。

說明：

- 一、本案係依據 111.5.5.國立高雄大學系所品保認可第二次校級評鑑委員會會議紀錄中之本校評鑑業務時程表，院級評鑑委員會是否對系、所評鑑進行模擬訪評由院自訂。
- 二、院級評鑑委員會是否進行系所模擬訪評，如下兩項選擇：
 - (1)需要進行模擬訪評並決定模擬訪評日期(111.08.01-09.30 前)與方式。
 - (2)無需進行模擬訪評，以因應疫情並給予受評系所充分準備時間。

決議：為因應疫情並給予受評系所充分準備時間，本院無需進行模擬訪評。

伍、臨時動議：無

陸、散會（下午 12 時 20 分）

國立高雄大學 111 年辦理系所品保認可評鑑業務時程表

本時程表經教務處 111.5.5 國立高雄大學系所品保認可第二次校級評鑑委員會會議通過

期程	日期	工作事項
前置作業準備	110.10 月	通知院/系/所成立各級評鑑委員會。
	即日起-	1.各受評單位組成評鑑委員會，規劃辦理評鑑事宜。 2.收集、彙整評鑑資料，進行自我改善並持續至高教評鑑中心實地評鑑止。 3.各院規劃審核系、所辦理評鑑事宜時程及系、所應配合事項。
	110.11.03	召開第 1 次校級評鑑委員會。
	110.11.15 前	系、所向院級評鑑委員會提報系、所評鑑作業規劃。
	110.11.17	高教評鑑中心辦理說明會(請受評單位派代表出席) 1.品保項目暨自我評鑑與報告撰寫實務評析。 2.認可作業暨線上書審系統說明。
	110.11.30 前	召開第 1 次院級評鑑委員會。 審核系、所評鑑作業規劃及提供改善建議。
	111.02.28 前	校方向教育部函報「預計辦理系(科)所、學位學程品質保證一覽表」。
	111.03.18 前	系所提交實地訪視之「訪視委員推薦及不合適申請表」。
	111.03.31 前	1.系、所完成自評報告(初稿)，並提交院級評鑑委員會審查。 2.系、所提交自我評鑑訪視委員名單(含校外委員)，並依規定報請院級評鑑委員會同意。 3.校方函報評鑑中心-訪視委員推薦及不合適名單(預計 3 月 31 日前函送)。
	111.04.06-04.13 前 (04.02~04.05 春假)	召開第 2 次院級評鑑委員會 審查系所自評報告及系、所自我評鑑訪視委員名單(含校外委員)，追蹤所屬各系、所辦理評鑑作業執行情形。
	111.04.14-04.22 前	1.系所依審查結果修正自評報告。 2.系、所應完成自我評鑑訪視委員之遴聘(含校外委員)。
	111.04.25-04.29	系、所向校級評鑑委員會提報自評報告及辦理評鑑作業情形。
	111.05.02-05.13 前	召開第 2 次校級評鑑委員會 審核系、所辦理評鑑作業準備情形及自評報告(受評單位主管列席報告)。
自我評鑑期	111.05.09-05.20	系、所完成訪視評鑑的準備作業。
	111.05.23-05.27	系、所完成自我評鑑之訪視評鑑(可單獨辦理或由院統籌)。
	111.05.30-06.10 (06.11 畢業典禮)	系、所依據訪視評鑑建議完成自評報告修正，並向法院提交自我改善情形結果表及修正後自評報告。
	111.06.13-06.17 前	召開第 3 次院級評鑑委員會 完成系、所自評報告之審核及提供改進建議。
	111.06.20-06.24	系、所向校級評鑑委員會提報自評報告及辦理自我評鑑情形。
	111.06.27-07.08 前	召開第 3 次校級評鑑委員會 完成審核各系、所自評報告(受評單位主管列席報告)。

期程	日期	工作事項
實地訪評前改善期	111.07.11-07.15 前	系、所依校級評鑑委員會審核建議修正自評報告。
	111.07.18-07.31 前	1.系所繳交修正後自我評鑑報告(最終版)給教務處彙整函送。 2.系、所完成自我評鑑報告上傳作業。 3.系、所向校提交座(晤)談名單。
	111.08.01-08.12 前	本校向評鑑中心函送並上傳自我評鑑報告與座(晤)談名單(依規定8月15日前函送)。
實地訪評期	111.08.01-09.30 前	1.系、所完成實地訪評準備作業。 2.院級評鑑委員會對系、所評鑑進行模擬訪評。(各院自訂)
	111.09.01-實地訪評前一個月	1.召開第4次校級評鑑委員會-對系、所準備實地訪評作業做最後確認。 2.系所於收到通知7個工作天內回覆第一次待釐清問題。
	111.11.21-11.24	高教評鑑中心實地訪評 1. 訪視日程：4日。 2. 評鑑中心訪視小組進行實地訪視。
公告認可結果	112年1月-2月	評單位於收到實地訪視報告初稿次日10個工作天內提出申復申請。
	112年3月	高教評鑑中心函送認可結果(30日內提出申訴)。

[回到提案一](#)

國立高雄大學系所(學位學程)自我評鑑
回應委員暨自我改善情形結果表

單位名稱：應用經濟學系

系所聯絡人：陳姿宇 (簽章)

系所主管：劉志成 (簽章)

學院院長：黃一祥 (簽章)

日期：111年06月08日

項目一：系所發展、經營及改善(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果 (系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	<p>可引入產學合作，透過產業界與學校的合作，以上課、實習、專題等方式，強化學生的技術與實務能力，以符合產業發展及學生之所需。企業可從中發掘合適的人才，學生亦可提早對職場及就業環境有所認知，加強自我職能，進而做出適當的職涯選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系教師積極建立與產、官、學界的合作關係，妥善利用教育部高教深耕計畫資源，邀請業界專家與本系教師偕同授課，舉辦專題講座及座談。 2. 本校與 104 人力銀行進行產學合作，以高雄大學 104 職涯學院開設「企業優質人才學用培育課程」，辦理豐富的職涯探索及就業能力訓練的課程與講座。本系持續鼓勵學生積極選修職涯探索相關課程，加強個人能力，為就業做準備。 3. 鼓勵學生踴躍參與企業實務實習，認識相關領域職場工作內容及所需能力，為就業做準備。 	
2	<p>碩士班的報到率近三年逐年下滑。</p> <p>系上老師的學習經驗與在經濟學界的發展應是大學部學生生涯發展的參考材料之一，建議應透過導師活動宣導五年學碩的好處。另一方面，也可考慮與相關系所合作跨系所碩士班的經營。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師在與學生互動中，加強宣導本系五年一貫學碩士學位學程的好處，並且鼓勵本系學生申請就讀。 2. 舉辦五年一貫學碩士學程說明會，並邀請本系五年一貫畢業生返系演講，分享學習與就業經驗，以吸引本系學生就讀。 	

條次	自我評鑑結果（系所自填）		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
3	建議也可將部分碩士班的選修課程開放與大三以上同學選修。	本系承認學士班學生選修碩士班課程，抵免本系畢業選修學分。	
4	關於公共議題與經濟政策學程的設計，如若可行的話，建議亦可與政治或法律相關系所共同開課。		
5	由於本系有公共議題與經濟政策一學門，建議如果排得上來的話，可以邀請一些政府部門或社團法人之執行人，給學生們做一些演講。	本系教師積極建立與產、官、學界的合作關係，妥善利用教育部高教深耕計畫資源，邀請業界專家與本系教師偕同授課，舉辦專題講座及座談。	
6	關於頁 22 所述少子化衝擊，各校都有同樣的問題，所列「改善策略」是相當用心了		
7	學程中的產業金融與公共議題專題討論似乎並未開設？還是以其他專題討論課程取代？	本課程規劃自 109 學年度（113 級）入學學士班適用。108 學年度（112 級）入學學士班課程規劃安排「應用經濟實務專題(一)(二)」。	

(列數不足請自行增列，如系所評鑑委員提供之建議相同或類似，請系所予以整合，避免建議內容重複)

項目二：教師與教學(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果 (系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	<p>在學校經費緊縮的影響下，圖書資訊館電子資料庫略顯不足。</p> <p>建議向學校爭取更多經費，多訂購一些電子資料庫。</p> <p>開源-爭取校內經費：精算資金缺口，針對造成資金缺口之原因提出具體說明，提案至校務基金管理委員會爭取經費；爭取校外經費：除了圖書館自行提送計畫，也主動提供行政支援，支付相關電子資源之訂費。節流-為降低採購成本，電子資源之採購以參加相關合作聯盟以及科技部各相關中心電子期刊聯盟為主。本館自行採購者，盡量爭取符合本校需求或是較具彈性之訂購模式。</p>	<p>本系將持續向學校爭取經費擴充資料庫</p>	
2	<p>可引入授課教師主導的教學觀察 (teacher-driven observation, TDO) 機制，讓教師從公開授課與專業回饋中，得到專業成長，改變其教學、提升</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵本系教師踴躍參與教師增能研習、教師成長社群。 2. 鼓勵本系教師互相開放觀課，透過議課促進教師教學專業成長。 	

條次	自我評鑑結果（系所自填）		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
	學生學習品質。		
3	對於新進延攬(近5年內)的教師應改良獎勵與處罰機制，鼓勵文章多發表以及科技部計畫的申請。	1. 依照本校教師評鑑辦法辦理。 2. 視新進教師需要及研究發表表現，延長核減專業課程授課時數，輔以擔任「應用經濟實務專題」課程授課教師，減輕授課負擔。	
4	建議 R 語言與 Python 之教學內容，或許不必然鎖定在經濟領域議題相關，藉以加深加廣學生畢業後的謀職範圍。	此二門課程著重於如何撰寫程式語言，進行資料分析，使用資料為經濟相關統計資料，但不限於經濟議題探討	
5	<p>有些課程似乎相當類似，或可做些整併，減少老師的授時數負擔，例如當代經濟議題探討、應用實務（實習課）、全球經濟議題等相關議題探討、專題討論與實務之課程，可加以精簡整合。</p> <p>若為滿足每年 18 學分而開設各種專題課程，則可思考將某些課程進行整併的可行性，整併之後以漸近方式減少教師授課時數負擔，釋放時間於研究工作。</p>	<p>目前本系依據教學目標不同而在一年級及高年級分別開設不同的專題課程。一年級的專題課程著重於介紹經濟學的多方面應用及啟發；高年級的專題課程則著重於學生對於經濟議題的剖析與政策建議思考。</p> <p>教師必須滿足學校每學期 9 學分或每學年 18 學分授課鐘點規定，因此開課數多。</p> <p>嘗試在全校性考量下，向校方提出減授鐘點的辦法</p>	

條次	自我評鑑結果（系所自填）		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
	<p>部分教師開課數較為多元，教師備課負擔較大。</p> <p>關於教師開課數偏多導致備課時間多，或許可以適量適時聘請兼任教師來解決。</p> <p>輪調必修課若有其需要，可盡量簡化開課程類別，降低備課負擔。</p> <p>該系有 11 位專任教師，非主管每位教師每學期授課時數大多為 9 學分，若備課上沒有重覆的部分，過去三年能夠取得科技部計畫比例的老師為 36%，可能與授課負擔較重有關，間接影響研究表現。</p> <p>建議可思考制定系級的減授辦法，訂出比校級辦法較為寬鬆的條件減少每週授課時數。不過，配套條件在於課程需要能夠做到精簡與整併。</p>		

條次	自我評鑑結果（系所自填）		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
6	請問有系級的優良教師選拔辦法嗎？	本系依據本校教學優良獎勵要點，推薦本系優良教師人選。	
7	相較於全國國立大學設有經濟相關科系，近三年來貴單位在科技部計畫申請成功的件數稍顯不足。	鼓勵本系教師精進研究，並且與本系、本校或他校相關系所組成研究社群，進行學術合作，以爭取更多研究資源與經費。	
8	課程規劃並未參酌畢業系友的意見。	本系課程委員會原已設有業界代表一名及畢業校友代表一名。	

(列數不足請自行增列，如系所評鑑委員提供之建議相同或類似，請系所予以整合，避免建議內容重複)

項目三：學生與學習(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果(系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	<p>本系學生在學習歷程檔案平台整體建置率不高，因此較未能發揮其效用。</p> <p>於新生報到時便強制填寫，即將此系統列為報到後、入學前之門檻，之後的每個學期於選課前皆需填寫才能進行選課，並於畢業當學期給予優異學生表揚，軟硬兼施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於新生報到期間與大學入門課程輔導新生填寫建置個人學習歷程。 2. 請導師要求學生每學期更新學習歷程，並且給予學生學涯及職涯探索建議。 	
2	<p>學士班能夠在 8 個學期內完成畢業門檻的比例逐年降低。</p> <p>成績不代表一切，若是學生上課態度勤勉、主動回答問題、熱心幫助同學等，老師可於適當時機加分，一方面讓學習能力較弱的學生知道努力不一定會白費，另一方面可以提升學習環境品質，原先成績差的學生有了額外的加分機制理應當會更佳認真。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師針對課程性質，採取多元評分機制，使學生於多元的學習表現中呈現其學習成效。 2. 鼓勵學習成效較差的同學，積極利用課程討論時間，促進學習成效。 	

條次	自我評鑑結果（系所自填）		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
3	為鼓勵學生更多跨域進修的機會，建議擇優一些線上的數位課程，並開放學生選修。	本系於評估學生線上數位課程的學習成效後，討論開放學生選修的可行性。	
4	<p>五年一貫是目前頂大之外其他經濟所碩士班留才的重要管道，但不知為何在110學年突然降為只有1名，造成碩班報到率不到40%。這樣的規模會造成開課上的困難。</p> <p>碩士班近三年報到率偏低，不過這也是許多學校所共同面臨的問題，建議於既有「五年一貫」之措施上，再更為加強鼓勵力道(雖然已是主要管道了)。又或者調整課程方向，例如轉型成類似外貿協會國際貿易人才培訓班那一類課程、或更強化與著墨於實用企業產業趨勢的課程並與業界連結、也可能尋找其它獨立所進行合併、…等等，可以開放式思考一下各種可能方法途徑，看能否提高對學生的吸引力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師在與學生互動中，加強宣導本系五年一貫學碩士學位學程的好處，並且鼓勵本系學生申請就讀。 2. 舉辦五年一貫學碩士學程說明會，並邀請本系五年一貫畢業生返系演講，分享學習與就業經驗，以吸引本系學生就讀。 	

條次	自我評鑑結果（系所自填）		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
5	建議如若執行上可行，可否在課程規劃上建立諮詢畢業系友與業界人士提供實業意見的渠道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系課程委員會原已設有業界代表一名及畢業校友代表一名。 2. 本系教師積極建立與產、關、學界的合作關係，妥善利用教育部高教深耕計畫資源，邀請業界專家與本系教師偕同授課，舉辦專題講座及座談。 	
6	南部大學部之學生來源已多數來自中南部，區域化就學已是近年的趨勢，少子化也影響了學生素質，建議可多與嘉南高屏地區的高中與相關產業建立積極的連結，吸引南部優秀學子就讀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續積極與企業連結，建立實習、就業訊息分享的平台，鼓勵學生參與企業實習。 2. 積極建立與高中端的連結，協助高中學生探索學涯，並且擴展本系觸角，吸引學生就讀，促進招生。 	

(列數不足請自行增列，如系所評鑑委員提供之建議相同或類似，請系所予以整合，避免建議內容重複)

[回到提案一](#)

國立高雄大學系所(學位學程)自我評鑑
回應委員暨自我改善情形結果表

單位名稱：亞太工商管理學系

系所聯絡人：曾郁茹 (簽章)

系所主管：楊詠凱 (簽章)

學院院長：黃一祥 (簽章)

日期：111年6月8日

項目一：系所發展、經營及改善(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果 (系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	透過宣傳或座談鼓勵參與實習，媒合東南亞較有知名度廠商，亦可思考增加在國內的企業實習廠商，增加學生實習意願。	本系實習因疫情影響，降低廠商與學生的申請意願，系上基與學生安全也減少推廣，將隨著疫情狀況的改善與回復，恢復以前的宣傳模式提升學生的參與。	
2	鼓勵學生研究和亞太相關的企管或工管議題。	111 學年度提本系獎助學金辦法修改，提供同學進行亞太議題研究的獎勵。	
3	建議工管、企管及亞太三大主軸為架構之課程與教學，三者間之銜接應加以釐清。	1. 大學部課程以模組課程規劃，三模組間的修課關係以配當表附件呈現教學的訓練過程。 2. 本系於大三下、大四上總結性課程必修「亞太工商管理專題」課程的分組模式為工管組、企管組及外國生、僑生同學的混合分組，為跨組別與國籍的交流訓練課程，於相關基礎課程後有個三主軸的總結性課程教學。	
4	本系核心能力宜制訂檢核要件以建立衡量基準以利檢視。	學校在期末的教學意見調查各課堂的調查中有核心能力符合程度的檢核，另外於畢業生系所專業核心能力調查結果統計系統也能看到學生輸入端的檢視，再依據檢核數據進會議作檢討。	
5	101 年所制定的 9 大核心能力可以與日俱時地調整與修改。	預計因應時空背景與時勢潮流每 2 年做一次檢討與更新，定期於系務會議做檢討。	

(列數不足請自行增列，如系所評鑑委員提供之建議相同或類似，請系所予以整合，避免建議內容重複)

項目二：教師與教學(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

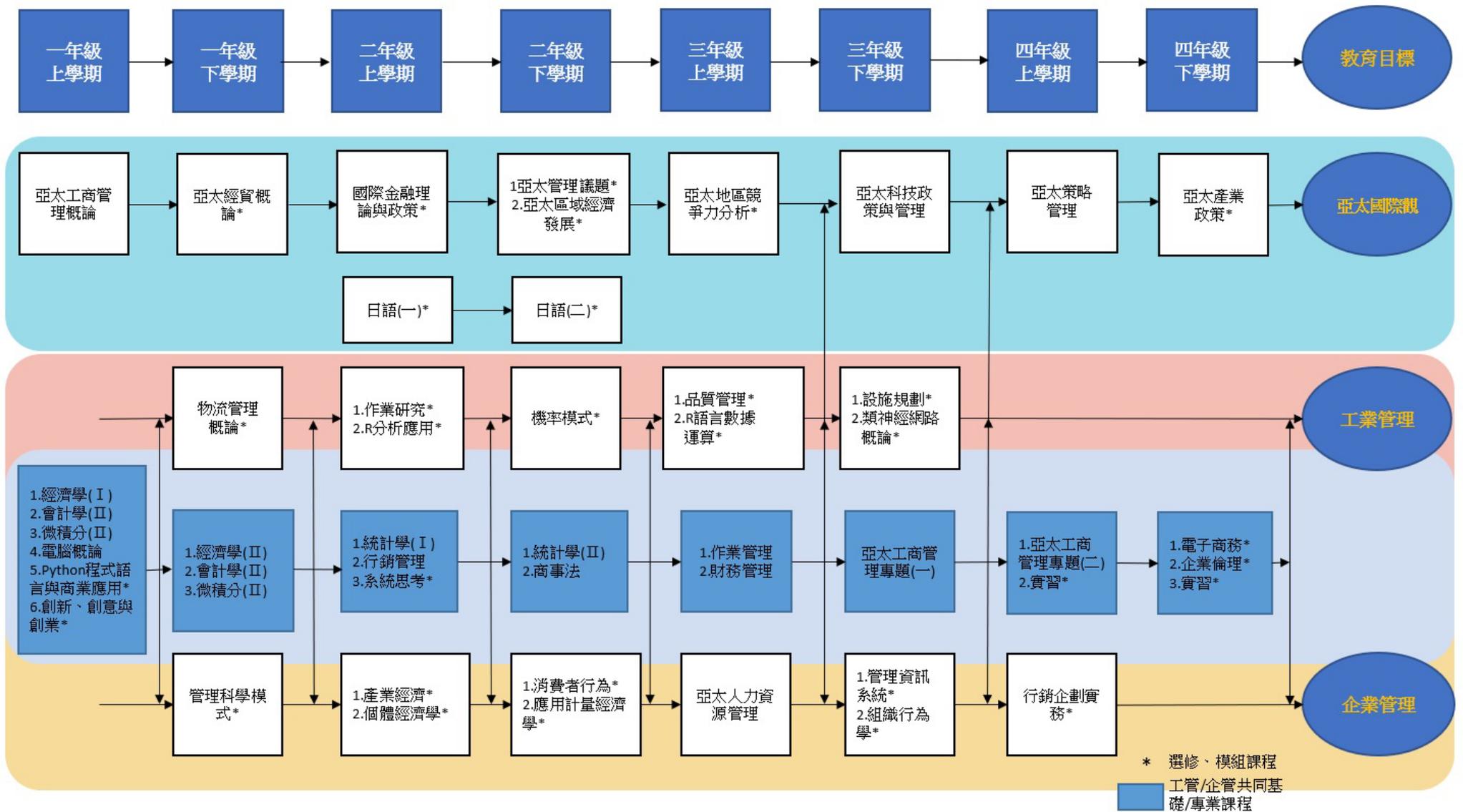
條次	自我評鑑結果 (系所自填)		
請以 1、2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	增聘資訊科技背景教師，以迎合產業對資訊處理或大數據分析的人才需求，強化畢業生就業競爭力。	1. 因本系專任教師員額已滿，可再聘相關背景兼任教師協助開課，將請系上工管組老師提供專長建議或人才提供，開設工業 4.0、人工資訊概論或人工智慧概論等相關課程。 2. 本校管院與他系也有相關的課程開課，基於資源共享也將進行校內資源的整合，以輔導同學修習課程。	增聘師資員額的增加或是兼任教師鐘點費的補助。
2	建議本系積極爭取學院與學校經費之支持。	系上除了學校經費的支持，也很努力籌措相關經費，於學校鼓勵系(校)友回饋系所「10 全 10 美」獎勵專案，本系 107-109 年度連續 3 年皆達標獲校系友的捐款 10 萬元，也另獲得校方 10 萬元獎勵金。	期盼校方給予更多補助。
3	針對學生跨組學習之課程與教學間之連結性宜加強規劃。	將進一步討論科目與科目間的連結規劃，或是規劃跨組別雙師課程，以加強學生跨組學習。	
4	除了研發處的獎勵辦法以外，系所可增加系所的教師研究教學獎勵辦法，以獎勵系上老師以及同儕間的相互學習。	預定於下學期系務會議研擬制訂獎勵辦法，除了獎勵亞太特色方向的研究鼓勵，另外也鼓勵教師於教學、研究、產學、服務等各項目有更好的表現。	

(列數不足請自行增列，如系所評鑑委員提供之建議相同或類似，請系所予以整合，避免建議內容重複)

項目三：學生與學習(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果(系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	若疫情持續可辦理線上系友回娘家活動，以維繫與畢業系友的互動，以及對系發展的意見搜集。	預計今年度7月中至7月底間辦理本系線上遠距系友回娘家活動，以延續與畢業系友的互動。	
2	針對本系工管與企管兩組學生畢業後之成效，應加強分析。	依據校方畢業流向資料再細區分工管組、企管組畢業生填達資訊進行成效分析。	
3	亞太、工管與企管的三大主軸創新與前瞻，但恐不利招生宣傳，可對各學制採取適當的宣傳方式。	<p>本系因亞太、工管與企管的三大主軸預計培養 T 型或 π 型之跨領域人才，依據不同學制將採取不同招生宣傳管道：</p> <p>(1)大學部：加強外部網站的宣傳(大學選才與高中育才補助系統 colleGO)，提供畢業系友更實務的就讀心得與建議，以提供高中生明確目標。</p> <p>(2)碩士班：除了鼓勵大學部同學申請一貫修讀，並積極對外進行跨領域學習之宣傳招生。</p> <p>(3)碩專班：針對高雄地區公司企業行號，以工管企管跨領域整合的實務課程提升在職進修人員所需的加強能力來招生宣傳。</p>	

(列數不足請自行增列，如系所評鑑委員提供之建議相同或類似，請系所予以整合，避免建議內容重複)



[回到提案一](#)

國立高雄大學系所(學位學程)自我評鑑
回應委員暨自我改善情形結果表

單位名稱：資訊管理學系

系所聯絡人：陳明君 (簽章)

系所主管：丁一賢 (簽章)

學院院長：黃一祥 (簽章)

日期： 年 月 日

項目一：系所發展、經營及改善(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果 (系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	透過產業諮詢會議，或系上組成深耕計畫應用團隊，來發展前瞻性系所發展策略與落實。	基於本校之定位，深耕計畫為與教學相關之計畫，由教發中心負責，本系已有教師加入深耕計畫應用團隊。因此有關前瞻性系所發展策略與落實，較不適合透過參與深耕計畫來完成，不過將透過系務會議來研議這個議題。	
2	建議教師多參與 AIS 學會舉辦的研討會，例如 ICIS、PACIS、ECIS、AMCIS 等。	本系將於系務會議中將委員之建議轉告給本系教師，鼓勵教師多參與 AIS 學會舉辦的研討會。	
3	有些課程雖無法邀請業師協同授課，可邀請業界發想實務議題，當作學生期末作業或畢業專題的題目。	本系基於課程屬性邀請業師協同授課，並於部分課程(例如電子商務)與業界合作進行實務演練，且於每學期邀請約 8 位業界專家至本系進行演講，並於專案開發(即畢業專題)課程中部分組別則與業界合作，且於畢業專題競賽邀請業界專家擔任評審。	
4	建議了解為何只有 1 位學生完成全英語學程，以及全英語學程的必要性。	本系推行之「資訊應用與管理全英語學程」，因部份課程為管理學院其他學系開設且之後陸續停開，且本系將大三必修管理資訊系統課程調整為中文授課，因此無法繼續執行「資訊應用與管理全英語學程」，故於 109 學年度起暫停全英語學程，因此 109-110 學年度僅 1 位學生完成此學	

條次	自我評鑑結果（系所自填）		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
		程。	
5	建議可於校內爭取調撥員額以及校外爭取教育部之「資通訊外加名額」，另在爭取北部優秀學生報考就讀方面，宜做深入調查瞭解學生的考量重點，以便能夠擬定及採行有效的方法來因應。	本系近幾年碩皆積極在校內爭取碩士生資通訊外加名額，並於 109 學年度獲得 1 位名額，110 學年度獲得 4 位名額，資料如評鑑報告中表 1-4-3-2 本系碩士班新生註冊率。	

(列數不足請自行增列，如系所評鑑委員提供之建議相同或類似，請系所予以整合，避免建議內容重複)

項目二：教師與教學(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果 (系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	舉辦相關研究與教學小型研討會(規模可以很有彈性，也許五位校內外教師)，互相交流。系上或學校可以挹注部分經費補助。	本系教師每學期組成教師成長社群，進行教學與研究之研討，本系 108-110 學年度申請之教師成長社群資料如附件 2-2-3-7。	
2	建議教師授課鐘點數每學期在 9 小時以內。	本系評鑑時程(108-110 學年度)有多位教師擔任行政主管(例如校長、國際長、EMBA 中心主任、教發中心副主任、系主任)，由於校長不需要授課以及行政主管減授鐘點，且本校為後期成立之大學，師資員額少(本系僅 11 位專任教師員額)，為了提供學生更多的選課機會，因此非行政主管之教師每學期的教學鐘點數超過 9 小時。	
3	建議系上教師彼此合作，或尋求與校外教師合作，以提高 SSCI/TSSCI 發表篇數。	本系將於系務會議中將委員之建議轉告給本系教師，鼓勵教師學術合作，提高於 SCI/SSCI/TSSCI 索引期刊之論文發表數。	
4	科技部計畫分數中研究佔 40~50%，教師須加強研究，方可增加科技部計畫通過數。	本系目前科技計畫每年大約 4-5 件(部分為多年期計畫，因此科技部系統查詢時只會顯示通過當年的件數)，佔全系老師人數之 45%。將於系務會議中將委員之建議轉告給本系教師，鼓勵教師學術合作，提高於 SCI/SSCI/TSSCI 索引期刊之論文發表數，以增加科技部計畫通過數。	

條次	自我評鑑結果（系所自填）		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
5	建議系教師積極商討如何深化合作之研究能量，以便聚焦研究主題形成系之研究特色，提升系的能見度。	本系將於系務會議中將委員之建議轉告給本系教師，並請本系教師商討委員建議事項。	

(列數不足請自行增列，如系所評鑑委員提供之建議相同或類似，請系所予以整合，避免建議內容重複)

項目三：學生與學習(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果 (系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	對於有效建構維護學習歷程檔案之學生給予鼓勵，且將該學生當種子學員，指導與協助其他學生，並給予工讀金。	本校學習歷程平台因重新改版，使得原本之資料已全數消失，因此學生重新建立檔案須經過一段時間的累積。	建議學校修改學生歷程檔案平台，讓舉辦單位端除了可以建立活動資料外，亦可將幫參與者將參與資料建立至系統內(目前多數活動還是屬於紙本簽到)。
2	系雖然有提供(了解)學生休、退學原因，但未思考如何降低休、退人數。	本系重視學生的適性發展，並確保學生畢業之後能符合企業的需求，對於學生的學習態度較為嚴格。因此當學生自覺不適合就讀資管系或經輔導後依然無法負荷課業壓力時，則極可能會休退學。我們認為休退學是合理的轉換調整或淘汰機制，對於目前浮濫的大學教育而言是有其必要性。	
3	系雖然有運用線上問卷調查、系友回娘家、系友會、系友返系分享、以及社交媒體運用等方式，來追蹤畢業生動向，但建議提供學生從事資管相關工作的人數，亦可了解從事非資管關工作的人數。	本系目前已於 LINE 建立本系實務交流社群，本系學生皆可加入此社群，透過此社群，學生可以知道本系系友目前任職之公司，因此可以了解系友有哪些人是從事與資管直接相關工作，有哪些人則是從事非資管非直接相關工作。不過資管的定義非常廣泛，且可以應用於各行各業與各個工作，因此很難區分哪些系友是資管相關工作，哪些不是。例如某系友擔任立委評鑑機構專員，在工作職稱上看似與資管無關，不過其工作內容則	

條次	自我評鑑結果（系所自填）		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供”佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
		需要運用大數據分析立委施政與聲量，也就是說他的工作方式依然與資管有關。	
4	雖然資料探勘與知識挖掘此課程有涉及大數據分析技術，還是建議開設大數據專門課程。	本系開設之大數據課程如下： 108 學年度：「資料分析技術與應用」 109 學年度：「數據與服務科學實務」、「資料分析技術與應用」	
5	建議進一步發揮系雙導師的輔導功能，協助大學部學生對系的認同度及課業學習，以降低學生休學/退學/轉系人數。	新生班導師透過開設大學入門(管理學院)課程，協助學生探索自我、規劃學涯，並且建立學生對學校的認同感與適應大學生活，促進學生學習與全人發展，增加學生認識管院與學系之特色與資源，以及校內學習資源，提供學習與生活適應之支持。此外，本系重視學生的適性發展，並確保學生畢業之後能符合企業的需求，對於學生的學習態度較為嚴格。因此當學生自覺不適合就讀資管系或經輔導後依然無法負荷課業壓力時，則極可能會休退學。我們認為休退學是合理的轉換調整或淘汰機制，對於目前浮濫的大學教育而言是有其必要性。	

(列數不足請自行增列，如系所評鑑委員提供之建議相同或類似，請系所予以整合，避免建議內容重複)

[回到提案一](#)

國立高雄大學系所(學位學程)自我評鑑
回應委員暨自我改善情形結果表

單位名稱：國際商業管理碩士學位學程

系所聯絡人：吳思樺 (簽章)

系所主管：王文楷 (簽章)

學院院長：黃一祥 (簽章)

日期：111年5月25日

項目一：系所發展、經營及改善(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果(系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供” 佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	設備費大幅度調降理由為何?是屬校內調降或者教育部補助經費調降	設備費調降屬本校經費計算方式改變。	
2	外籍生入學，貴校可否得到高教或教育部其他經費補助?	有得到高教或教育部其他經費補助，然而多數經費並無直接撥款至本學程。	
3	疫情期間是否遵循防疫規定，並作正確宣導?	本學程於FB、教室、研究室、辦公室皆有做防疫相關公告。	
4	教學資源環境(網頁、文宣等) 是否支援雙語?是否友善國際生?	本學程盡力做英語版教學手冊，協助學生完成相關作業，並嘗試與各單位溝通，請該單位協助建立英文網頁。雖本學程已盡力協助製作教學手冊，但學生使用上仍有許多不便。學程主任曾與相關單位溝通，但改善效果仍不佳	本校中、英文網頁落差甚大，需請校方協助改善英文網頁之建置。例如疫情相關資訊、連結失效(如 Take Leave of Absence)、行政單位英文網頁資訊未即時更新等
5	招生不易狀況，外籍生招生受疫情影響，報到率不高。	疫情影響非可控原因。另外，目前透過校友或在學學生協助宣傳招生。	本學程提供之獎學金有限，且學費較鄰近部分大學貴，故無法吸引大量外籍生入學。
6	未來他系若積極推動國際化，學程招生亦可能受到影響。	目前本校外籍碩士生招生多選擇報名本學程，然而未來他系若提供全英語課程，本學程可與他系合開課程。	

項目二：教師與教學(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果(系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供” 佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	根據報告內容，學程有開課員額壓力	本學程如委員建議採共同開課辦法	請校方提供支援開課教師授課補助
2	根據學生晤談內容，因學分費高昂恐影響學生修課意願，亦可能影響課程無法順利開課(未滿最低開課人數限制)。	參考委員建議採單一費率無限制修習學分數，擬於學程及課程委員會進行討論後，再向上呈報。	建議校方同意調降學分費，或採他校方案。
3	過去是否有無法順利開課之情形?	已於 2-4-4 提及	
4	有關教師支援，請確認教師指導外籍學生對於升等或教師評鑑有無加分?	依據「國立高雄大學教師評鑑辦法實施作業要點」第三條規定，指導外籍學生並無「額外」加分，計分方法同指導本籍生。然而，英語授課有列入加分。	建議校方對指導外籍研究生之教師提供升等或評鑑加分方案
5	請提供業界師資、外國師資等聘用內容	相關師資於附件 4 報告圖表說明	
6	專任師資不足	本學程曾向校方建議採用合聘，並依本校支援要點向管院教師尋求支援意願，然而仍無得到正面回應，目前依管院主管會議，已決議停招。	如委員建議，請校方參考高科大作法，同意聘專案師資支援本學程。

項目三：學生與學習(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

條次	自我評鑑結果(系所自填)		
請以 1、 2、3 編寫	《訪評委員審查暨建議事項》 (說明)請以條列式重點說明	《自我改善情形回應》 (說明)請依委員改善建議逐條回應，並提供” 佐證資料附件”	《自我改善所面臨之困難》 (說明)如改善之困難需要本校相關單位協助者，請條列出學校單位名稱、及所需協助事項，如無免填
1	學生學習空間是否符合法規要求坪數	學程現有空間及管理學院空間實為足夠。	
2	經費調降是否影響設備汰舊更新?	本學程於過去經費調降前，已更新大部分設備，如學生研究室電腦，教室上課設備。目前尚無重大影響。	
3	根據學生晤談內容，多數學生期待有更多的經費支援。	本學程盡力與管理學院、國際處及校方積極爭取經費。	懇請校方支持
4	針對外籍生活動，是否連結高教深耕計畫?	本學程課程及學生活動皆有連結	
5	根據學生晤談內容，外籍生無畢業英檢門檻規定，請說明外籍生無畢業門檻要求之理由。	該狀況曾於「109 學年度第 1 學期第 1 次學程會議進行討論」，決議為「外籍生英語能力應於入學申請時即進行評估審核，暫不列入畢業門檻」。	
6	根據學生晤談得知實習機會較少，且參加學生不多。	國際處於 111 年 4 月協助本學程與世豐輪胎進行實習及獎學金之洽談	因本學程學生中文能力較弱，企業實習多需中文聽說讀寫能力。應從外籍生學習中文著手，擬與國際處及語言中心討論。

[回到提案一](#)