

**國立高雄大學管理學院**  
**109 學年度第 2 學期第 3 次系所主管會議紀錄**

時 間：民國 110 年 6 月 10 日(星期四)下午 12：10

地 點：Google Meet 視訊會議

主 席：黃一祥院長

記錄人員：李盈璇秘書

出席人員：

應用經濟學系	劉志成	系主任
亞太工商管理學系	陳宜伶	系主任
金融管理學系	陳怡凱	系主任
資訊管理學系	丁一賢	系主任
經營管理研究所	吳毓麒	所長
國際商業管理碩士學位學程	王文楷	學程主任

(以上主管順序係依系所成立先後排列)

列席人員： 無

壹、 主席致詞

貳、 確認上次會議紀錄([110 年 4 月 15 日管理學院 109 學年度第 2 學期第 2 次系所主管會議紀錄](#))(P.6-P.9)

參、 報告事項：

項次	內容	備註																		
一	經 110.5.28 總務處通知，管院教師研究室與系所專業教室窗簾廠商預計於 6/10(四)-6/12(六)至管院施作，此案標餘款剩餘 50,595 元，但尚有列為管院第二批的窗簾 84,075 元待施作，標餘款無法全數支應，不足 33,480 元將由管院經費支出，讓剩餘的窗簾將連同此案一次做完。	第二批窗簾明細如附件(P.10)																		
二	110 學年度大學入門共同開課系所及授課教師名單 <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>序次</th><th>學系</th><th>授課教師</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>管理學院</td><td>黃一祥老師</td></tr> <tr> <td>2</td><td>應經系</td><td>蔡佳好老師</td></tr> <tr> <td>3</td><td>亞太系</td><td>楊詠凱老師</td></tr> <tr> <td>4</td><td>金管系</td><td>張志向老師、余歆儀老師</td></tr> <tr> <td>5</td><td>資管系</td><td>蕭漢威老師、林杏子老師</td></tr> </tbody> </table>	序次	學系	授課教師	1	管理學院	黃一祥老師	2	應經系	蔡佳好老師	3	亞太系	楊詠凱老師	4	金管系	張志向老師、余歆儀老師	5	資管系	蕭漢威老師、林杏子老師	為鼓勵以院為開課單位及提高課程出席率，本校經費補助原則如下： 每門課 0.5 鐘點為原則並補助 3 千元，共同課程出席率達 8 成之系所，另於課程結束後核給 1 千元。
序次	學系	授課教師																		
1	管理學院	黃一祥老師																		
2	應經系	蔡佳好老師																		
3	亞太系	楊詠凱老師																		
4	金管系	張志向老師、余歆儀老師																		
5	資管系	蕭漢威老師、林杏子老師																		
三	110 學年度大學新生營隊已於 110.5.19 回函教發中心確定本院配合辦理，唯待視疫情發展教發中心會再做滾動式修正通知是否停辦或進																			

項次	內容	備註
	行其他配套措施，另請各系所主任如有選出新任系會長名單，還請提供給院，俾以隨時連絡新生營隊相關注意事項。	
四	疫情期間，有關學生申請出國交換事宜，目前政府相關單位沒有禁止學生出國之規定，唯為依照去年教育部來函請各校學生應審慎評估各國當地疫情及搭機染疫等風險，減少或暫緩各類學生出國研習交流活動，特以他校切結書為範例，擬訂本院學生赴海外進行交流活動切結書，以善盡告知出國風險之義務。	請詳如附件 <a href="#">【國立高雄大學管理學院學生赴海外進行交流活動切結書】</a> (P.20)
五	本院已採購酒精自動噴霧機(壁掛式)六台供各系所辦使用，設置地點由各系所自行決定。	

#### 肆、 討論事項：

##### 提案一

提案單位：管理學院

案由：有關本院 110 學年度第 1 學期各項會議行事曆乙案，提請 討論。  
說明：

##### 一、 本校校級各項會議如下：

項次	會議名稱	預定召開日期
一	主管會報	10/01、10/29、11/26
二	行政會議	10/15、11/12、12/10
三	校務會議	12/24
四	校教評會議	10/06、12/15、01/05
五	招生會議	多在周二召開
六	學務會議	12/21
七	其他校級會議 (各屬行政單位尚未確定)	教務會議、校課程會議、研發會議、圖儀分配會議...

※另依據本校教師新聘及升等作業流程規定，各系所第 1 學期必須於 **8 月底** 前完成教評會審議次一學期之提案，各院必須於 **10 月底** 前將完成院教評會審議之提案移送人事室提校教評會決審。

##### 二、 本院 110 學年度第 1 學期預定召開之各項會議如下表，請討論建議期程。

項次	會議名稱	預定召開會議之期程說明
(一)	系所主管會議	原則上每個月擇期召開一次，並依實際需要增開或停開(因校招生會議多在 <b>周二</b> 召開，循例建議於 <b>周四</b> 召開) 預定日期:09/30、10/21、11/18、12/30

項次	會議名稱	預定召開會議之期程說明
(二)	院務會議	第一次： 第 04 週：10/4(星期一)~10/8(星期五) 第二次： 第 12 週：11/29(星期一)~12/3(星期五)
(三)	院教評會議	第一次： 討論推選著作審查小組委員及其他不經外審提案(免外審) 第 01 週：9/13(星期一)~9/17(星期五) 第二次： 專兼任教師聘任或升等案(經外審) 第 07 週：10/25(星期一)~10/29(星期五) 第三次： 討論兼任老師新聘案(免外審)及其他 第 15 週：12/20(星期一)~12/24(星期五)  ※院必須於 109 年 10 月底前完成教師新聘及升等案之審查
(四)	院著作審查小組會議	第 01 週：9/13(星期一)~9/17(星期五) ※預估外審作業期程至少需 4 週，並須配合 10 月底院教評會召開
(五)	院課程會議	第 11 週：11/22(星期一)~11/26(星期五) ※如校課程會議提早，會再提前通知。

三、提案附件：[110 學年度第 1 學期行事曆](#)。(P.11-P.12)

決 議：照案通過。

## 提案二

提案單位：管理學院

案 由：有關本院 109 學年度第 2 學期「管理學院學生英文檢定獎勵」補助乙案，提請 討論。

說 明：

- 一、本次申請期程自 110 年 5 月 1 日至 5 月 14 日止受理。
- 二、共計收到 4 位本院系所同學提出申請，其中符合標準一者獎勵 1,500 元者共計 1 名、符合標準二者獎勵 3,000 元者共 3 名，以上獎勵金額共 10,500 元。
- 三、檢附 109 學年度第 2 學期「管理學院學生英文檢定獎勵」補助學生名冊：

序號	系所	學號	姓名(中文)	姓名(英文)	符合獎勵標準	分數	獎金	通過時間
1	資管系	M1093308	尤毓淮	Yu Yu-Huai	TOEIC	<a href="#">900</a>	3000	2021/3/21
2	亞太系	A1067138	夏愛歲	Hsia Ai-Wei	TOEIC	<a href="#">945</a>	3000	2020/4/19
3	亞太系	A1067120	蔡慶揚	Tsai Ching-Yang	TOEIC	<a href="#">915</a>	3000	2020/5/24
A		以上為達 3000 元獎勵標準者					9000	
序號	系所	學號	姓名(中文)	姓名(英文)	符合獎勵標準	分數	獎金	通過時間
1	亞太系	A1077134	李芷媛	Li Chih-Yuan	TOEIC	<a href="#">860</a>	1500	2020/4/19
B		以上為達 1500 元獎勵標準者					1500	
A+B		合計金額數					10500	

#### 四、檢附附件

1. [「管理學院學生英文檢定獎勵辦法」](#)。(P.13-P.14)
2. [申請者所附原始文件成績單](#)。(P.15-P.18)

決 議：照案通過。

#### 提案三

提案單位：管理學院

案 由：有關辦理「國立高雄大學第 10 屆教師申訴評議委員會」管院推選委員之投票方式乙案，提請 討論。

說 明：

- 一、本案係依據本校人事室 110 年 4 月 20 日便函通知辦理「國立高雄大學第十屆教師申訴評議委員會」管理學院推選委員（聘期自 110 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止，共二年）事宜。
- 二、考量防疫期間，討論多元投票方式如下：
  1. 線上投票：依圖書館吳館長之建議以 Microsoft Forms 建立投票表單，設定特定人員(限定有投票權之管院專任師長)，一人一票無記名方式投票，開票方式將以直播視訊會議方式開票(線上投票有其侷限性，將秉持互信原則，由院辦秘書擔任第三方創建表單)。
  2. 紙本投票：循往例發放紙本選票至系辦，請師長到校領取選票並於投票期限內繳回系辦，俟系辦收齊後繳回院辦。
  3. 預定投票期間:自 110.6.16(三)-110.6.30(三)上午 10 時截止、開票時間:110.6.30 上午 11 時。

決 議：本次投票決議以線上投票方式進行，由院辦李盈璇秘書擔任第三方創建

表單，並寫信告知師長投票方式；為秉持公正性及互信原則，此投票系統將僅限於開票當日 6/30(三)上午 11 時整由第三方創建表單作者開啟，由於無法事先確知投票數，為達到投票數之要求，因此投票期間，管院將持續不定期 E-mail 提醒本院師長上網投票。

#### 提案四

提案單位：管理學院

案由：有關審核學生申請管院「商業數據分析微學程」證書乙案，提請 討論。  
說明：

- 一、依本院訂定之「商業數據分析微學程」修習辦法第七條辦理。
- 二、申請證書學生名單如下：

姓名/學號	系所/年級	修習課程/學分數/開課系所	修習學年度/成績
李顯廷/A1067158	亞太系大四	1. Python 程式設計(一)/3 學分/管院共同課程(與應數系合開) 2. 類神經網路概論/3 學分/亞太系 3. 進階 R 資料分析與應用/3 學分/管院共同課程	1.108 學年度/及格 2.108 學年度/及格 3.108 學年度/及格  合計 9 學分
蔡柏源/A1067152	亞太系大四	1. R 分析應用/3 學分/管院共同課程 2. Python 程式設計(一)/3 學分/管院共同課程(與應數系合開) 3. 類神經網路概論/3 學分/亞太系 4. 進階 R 分析應用/3 學分/管院共同課程	1.106 學年度/及格 2.108 學年度/及格 3.108 學年度/及格 4.108 學年度/及格  合計 12 學分

- 三、以上 2 名學生符合本學程學分要求：至少修畢 9 學分，含必修學分 3 學分，選修學分 6 學分，所修習科目至少有 3 學分不屬於主修系所開設之科目。

四、詳如附件：國立高雄大學「商業數據分析微學程」修習辦法(P.19)

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會（13 時 15 分）

**國立高雄大學管理學院**  
**109 學年度第 2 學期第 2 次系所主管會議紀錄**

時 間：民國 110 年 4 月 15 日(星期四)下午 12：10

地 點：管院大樓 1 樓 111 大會議室

主 席：黃一祥院長

記錄人員：李盈璇秘書

出席人員：

應用經濟學系	劉志成	系主任
亞太工商管理學系	陳宜伶	系主任
金融管理學系	陳怡凱	系主任
資訊管理學系	丁一賢	系主任
經營管理研究所	吳毓麒	所長
國際商業管理碩士學位學程	王文楷	學程主任

(以上主管順序係依系所成立先後排列)

列席人員：無

伍、 主席致詞

陸、 確認上次會議紀錄(110 年 3 月 16 日管理學院 109 學年度第 2 學期第 1 次系所主管會議紀錄)

柒、 報告事項：

項次	內容
一	校長將於 4/28(三)下午 3 點於管院舉辦「校長與教師交流茶會」，茶會將由校長主持並邀請相關主管出席，請系所鼓勵師長踴躍報名。
二	U-BIKE 微笑單車已於管院大門左側人行道設置 20 台供師生使用。
三	師長每月生日禮於核銷上遇到困難，目前先暫緩實施。
四	院內如果有需要制度化之事項，請各系所師長不吝提出。

捌、 討論事項：

提案一

提案單位：管理學院

案 由：有關本院辦理本校 109 學年度「優秀兼任教學助理」候選人遴選推薦 (推薦名額 3 名)暨「優秀教學助理成長社群」候選人推薦 1 組，提請 討論。

說 明：

- 一、 依據本校教務處教學品保組 110 年 3 月 15 日 email 便函暨「國立高雄大學優秀兼任教學助理暨教學助理成長社群遴選與獎勵辦法」(以下簡稱本辦法)辦理。
- 二、 本院經週知院屬系所至 110 年 4 月 13 日截止，共計收到優秀兼任教學

助理遴選推薦案 4 案、優秀兼任教學助理成長社群遴選推薦案 1 案。

編號	申請人姓名	課程名稱/授課教師	系所別	備註
1	莊佳芸	個體經濟學(二)/許聖章	應經系	
2	江威宏	會計學(二)/吳怡慧 個體經濟學(一)/許聖章	應經系	
3	周駿凱	統計學(一)/許博翔	亞太系	
4	江文妤	微積分(一)/王文楷	金管系	
編號	社群成員	社群名稱	系所別	備註
1	廖七分 王薇琳 王新賦 楊雅喬 陳飛龍	資管菁英 TA 群	資管系	

三、經查循往例本院「優秀兼任教學助理」、「優秀兼任教學助理成長社群」之審核推薦程序如下：

序次	辦理事項	說明
(一)	書面審核	本案經本院會議出席代表現場審核「優秀兼任教學助理及社群」提出之書面資料。
(二)	綜合討論	<p>由本院會議代表分別就「優秀兼任教學助理」、「優秀兼任教學助理成長社群」提出之資料依據教務處提供有關<u>本辦法第六條</u>遴選評分項目(如下)進行討論。</p> <p><b>優秀兼任教學助理遴選評分項目</b>如下：</p> <p>一、近一學年修課學生期末對兼任教學助理意見填答比例與調查結果。</p> <p>二、近一學年兼任教學助理實習評量結果。</p> <p>三、教學助理參與培訓活動、經驗分享、教學助理社群及各項研習課程紀錄。</p> <p>四、協助教師教學具體事蹟。</p> <p>五、教學實習成果。</p> <p>六、任用教師推薦意見。</p> <p>七、其他。</p> <p><b>優秀兼任教學助理成長社群遴選評分項目</b>如下：</p> <p>一、社群成員參與培訓活動、經驗分享及各項研習課程紀錄。</p> <p>二、社群活動舉辦情形及活動成果產出。</p> <p>三、社群成員輔助教材研發或課業輔導之成果。</p>

序次	辦理事項	說明
		四、其他。
(三)	投票排序	係由各出席委員填寫「優秀兼任教學助理」、「優秀兼任教學助理成長社群」之推薦排序(亦得採不記名投票方式或共識決)。
(四)	進行推薦	向本校推薦「優秀兼任教學助理」候選人三名、「優秀教學助理成長社群」1組

四、提案附件：

(一)本校教務處教學品保組 110 年 3 月 25 日便函。

(二)「國立高雄大學優秀兼任教學助理暨兼任教學助理成長社群遴選與獎勵辦法」。

決 議：

經出席委員審議推薦申請資料後之投票結果，推薦以下本校 109 學年度「優秀兼任教學助理」候選人管院代表 3 位同學、「優秀兼任教學助理成長社群」1 組。

編號	申請人姓名	課程名稱/授課教師	系所別	備註
1	江威宏	會計學(二)/吳怡慧 個體經濟學(一)/許聖章	應經系	不列優序
2	周駿凱	統計學(一)/許博翔	亞太系	不列優序
3	江文妤	微積分(一)/王文楷	金管系	不列優序
成長社群 1 組	廖七分 王薇琳 王新賦 楊雅喬 陳飛龍	資管菁英 TA 群	資管系	

肆、臨時動議：

臨時動議一

案由：有關管院各系排課教室優先權之分配，提請討論。

說明：

- 一、為達管院排課教室之公平分配與有效利用，擬將 1 樓、2 樓 60 人以下普通教室，預先平均分配給各系第一優先排課權，每層樓各系 1 間；60 人以上大教室由管院控管並另召開教室排課協調會議以抽籤方式分配排課。
- 二、經營管理研究所與 IMBA 因有研究生專屬教室，故不事先分配 60 人以下普通教室之優先排課權。
- 三、管院 1 樓 60 人以下教室共 4 間(編號:102.103.104.105)，管院 2 樓 60 人以下教室共 4 間(編號:204.205.206.208)，管院 60 人以上教室共有 4 間(編號:201.B102.B104.B109)，以上合計 12 間。

## 決 議：

- 一、經系所主管現場抽籤結果，優先排課權之教室分配如下表，各系可於分配到之教室先行排課，如有更多時段需求，請自行相互調整或於每學期召開之排課教室協調會議中提出討論。

管院一樓普通教室編號	102	103	104	105
管院二樓普通教室編號	204	205	206	208
優先排課之單位	金融系	應經系	亞太系	資管系

- 二、管理學院 4 間大教室之排課分配，將於每學期召開之排課教室協調會議中以抽籤方式分配，抽籤原則如下：
  1. 依各系提出之課程表需求，以每個時段進行抽籤。（周一至周五之上.下午共計 10 個時段）
  2. 管院僅 4 間大教室，因此每時段最多 4 門課參與抽籤，每系每時段最多提出 1 門需求，如無該時段之排課需求，則放棄該時段之抽籤權。

**執行情形：**已於 110.5.20 與各系所助理秘書暨教發中心創新學院排課負責同仁召開管院 110 學年度排課教室協調會議。

伍、散會（13 時 10 分）

[回到議程](#)

管理學院窗簾需求清單(第二次)									
項次	單位空間名稱	窗戶尺寸(D 寬H高)	數 量	單價	小計	單位	備 註	保管人	聯繫窗口
4	應經系605研究室	D283*H265	1	3,480	3,480	樘	西北窗	余志民	陳姿宇 3102 5919318
7	應經系610研究室	D283*H265	1	3,480	3,480	樘	西南窗	劉志成	
9	應經系612研究室	D283*H265	1	3,480	3,480	樘	西南窗	蔡佳妤	
12	應經系615研究室	D283*H265	1	3,480	3,480	樘	西北窗	翁銘章	
18	應經系419研究室	D310*H143	1	2,060	2,060	樘	走廊窗	劉志成	
19	應經系419研究室	D98*H75	1	340	340	樘	走廊門上窗	劉志成	
20	應經系419研究室	D283*H265	1	3,480	3,480	樘	西南窗	劉志成	
21	應經系419研究室	D98*H293	1	1,335	1,335	樘	西南門	劉志成	
31	應經系311系辦公室	D310*H75	1	1,080	1,080	樘	走廊窗	劉志成	
32	應經系311系辦公室	D310*H143	1	2,060	2,060	樘	走廊窗	劉志成	
33	應經系311系辦公室	D98*H75	2	340	680	樘	走廊門上窗	劉志成	
34	應經系311系辦公室	D283*H265	2	3,480	6,960	樘	西南窗	劉志成	
35	應經系311系辦公室	D98*H293	2	1,335	2,670	樘	西南門	劉志成	
36	應經系B110學生研討	D283*H80	2	1,050	2,100	樘	西南氣窗	劉志成	
47	金管系306會議室	D310*H145	1	2,085	2,085	樘	走廊窗	陳怡凱1295	吳玉婷 3301 5919331
48		D98*H293	1	1,335	1,335	樘	西北門	陳怡凱1295	
49		D210*H265	1	2,585	2,585	樘	西北窗	陳怡凱1295	
50		D98*H75	1	340	340	樘	走廊門上窗	陳怡凱1295	
51	金管系305主任辦公室	D98*H293	1	1,335	1,335	樘	西北門	陳怡凱1295	
52		D286*H265	1	3,520	3,520	樘	西北窗	陳怡凱1295	
53		D310*H145	1	2,085	2,085	樘	走廊窗	陳怡凱1295	
54		D98*H75	1	340	340	樘	走廊門上窗	陳怡凱1295	
57	金管系421學生研討室	D98*H293	1	1,335	1,335	樘	西南門	陳怡凱1295	
58		D286*H265	1	3,520	3,520	樘	西南窗	陳怡凱1295	
59		D310*H145	1	2,085	2,085	樘	走廊窗	陳怡凱1295	
60		D98*H75	1	340	340	樘	走廊門上窗	陳怡凱1295	
100	資管系301實驗室	D98*H75	1	340	340	樘	走廊門上窗	丁一賢	陳明君 3201 5919326
101		D283*H265	1	3,480	3,480	樘	走廊窗	丁一賢	
102		D283*H265	1	3,480	3,480	樘	西北窗	丁一賢	
103		D98*H293	1	1,335	1,335	樘	西北門	丁一賢	
104	資管系211實驗室	D130*H188	3	1,135	3,405	樘	西窗	丁一賢	
113		D128*H218	1	1,295	1,295	樘	西南窗	丁一賢	
114		D248*H143	1	1,645	1,645	樘	走廊窗	丁一賢	
115		D98*H75	1	340	340	樘	走廊門上窗	丁一賢	
116	資管系211-1實驗室	D237*H107	1	1,180	1,180	樘	隔間牆窗	丁一賢	
117		D128*H218	1	1,295	1,295	樘	西南窗	丁一賢	
118		D248*H143	1	1,645	1,645	樘	走廊窗	丁一賢	
119		D98*H75	1	340	340	樘	走廊門上窗	丁一賢	
120	資管系212資訊實習室	D198*H214	1	1,965	1,965	樘	西窗	丁一賢	
121	(塔樓)	D277*H108	1	1,390	1,390	樘	西北窗	丁一賢	
122	資管系417&418電腦室	D98*H293	2	1,335	2,670	樘	西南門	丁一賢	
123		D98*H75	2	340	680	樘	走廊門上窗	丁一賢	

50  
樘  
84075  
元

回到議程

# 國立高雄大學 110 學年度第一學期會議行事曆

年 月	週 次	星 期							舉 辦 事 項
		日	一	二	三	四	五	六	
一百一拾年八月		1	2	3	4	5	6	7	(7/31-8/1)高壓檢測保養:停電; (1)110 學年度第 1 學期開始、研究生學位考試申請開始(2)公告 110 學年度新生入學資訊網電子資料
		8	9	10	11	12	13	14	(9-10)寄發新生入學通知單; (9-16)新生 109 學年度第 1 學期學雜費減免申請; (11-17)新生住宿申請
		15	16	17	18	19	20	21	(8/21-8/22)高壓檢測保養:停電 ( 備選)
		22	23	24	25	26	27	28	(23-27)第一學期網路申請抵免學分(在學就讀之前 2 學期擇 1 學期辦理 1 次為限); (24)住宿申請結果公告; (25)暑假住宿截止
		29	30	31					(8/30-9/3)網路選課第一階段初選; (30)就學貸款申請開始、開放學生註冊繳款單線上列印、應屆畢業生線上課程歸類
九月					1	2	3	4	(4)學一宿舍、學二宿舍進住
		5	6	7	8	9	10	11	(5)綜合宿舍進住; (6)新生入學典禮; (6-10)網路選課第二階段初選; (11)中秋節彈性放假補班課
	一	12	13	14	15	16	17	18	【13-17】院著作外審會+院教評會議召開期程(13)第一學期開學開始上課、網路選課加退選作業開始、學生 110 學年度第 1 學期學雜費繳款截止日(註冊截止日)、畢業生及休退學學生學雜費全退截止日、舊生輔系雙主修申請開始日、一般生就學貸款申請截止; (13-24)110 弱勢學生助學金<年收入 70 萬以下>申請; (14)畢業生及休退學學生學雜費、學雜費基數、學分費及其餘各費退還 2/3 開始日
	二	19	20	21	22	23	24	25	(20)中秋節彈性放假;(21)中秋節;(23)網路選課退選作業結束;(24)網路選課加選作業結束、舊生輔系雙主修申請截止、在職專班就學貸款申請截止
	三	26	27	28	29	30			(30)管院所主管會議
							1	2	
十月	四	3	4	5	6	7	8	9	【4-8】院務會議召開期程(6)第 137 次校教評會; (7)開放延畢生、二年制在職專班、碩專班學生 110 學年度第 1 學期學分費繳款單線上列印
	五	10	11	12	13	14	15	16	(10)國慶日; (11)國慶日補假; (13)學生團體保險費繳費補繳截止
	六	17	18	19	20	21	22	23	(18)運動嘉年華開幕; (20)110 學年度第 1 學期學分費繳款截止日 (21)管院所主管會議
	七	24	25	26	27	28	29	30	【25-29】院教評會議召開期程(25)畢業生及休退學學生學雜費、學雜費基數、學分費及其餘各費退還 2/3 截止日; (26)畢業生及休退學學生學雜費、學雜費基數、學分費及其餘各費退還 1/3 開始日
	八	31							
十一月			1	2	3	4	5	6	(5)本學期提前畢業申請截止日
	九	7	8	9	10	11	12	13	(8-14)期中考試; (8)教師登錄學生學習成效期中預警系統開始日
	十	14	15	16	17	18	19	20	(18)管院所主管會議
	十一	21	22	23	24	25	26	27	【22-26】院課程會議召開期程
	十二	28	29	30					【29-12/3】院務會議召開期程(28)教師登錄學生學習成效期中預警系統截止日; (11/29-12/10)棄選申請
二十					1	2	3	4	

# 國立高雄大學 110 學年度第一學期會議行事曆

日	年	又	週	星					期					舉 辦 事 項				
			十三	5	6	7	8	9	10	11	(1-8)110 學年度第 2 學期學雜費減免申請；(6)畢業生及休退學學生學雜費、學雜費基數、學分費及其餘各費退還 1/3 截止日；(7)畢業生及休退學學生學雜費、學雜費基數、學分費及其餘各費均不退還開始日							
			十四	12	13	14	15	16	17	18	(12/13-1/7 網路教學意見調查)；(15)第 138 次校教評會							
			十五	19	20	21	22	23	24	25	【20-24】院教評會議召開期程							
			十六	26	27	28	29	30	31		(27-1/2)寒假住宿申請；(30)預計在 110 學年度第 1 學期畢業應屆畢業生申請英文學位證書截止日；(31)開國紀念日補假；(30)管院系所主管會議							
一百一拾一年一月										1	(1)開國紀念日							
			十七	2	3	4	5	6	7	8	(5)第 139 次校教評會；(7)學生申請放棄輔系、雙主修截止日、學生申請 110 學年度第 1 學期休學辦理完成截止日							
			十八	9	10	11	12	13	14	15	(10-16)期末考試；(10)符合畢業資格學生開始辦理線上離校手續、教師登錄學期成績開始日；(14)110 年度收支決算損益陳報主管機關；(15)學生申請 110 學年度第 2 學期復學或延長休學開始日							
				16	17	18	19	20	21	22	(17)寒假住宿開始；(1/22-1/23)高壓檢測保養:停電							
				23	24	25	26	27	28	29	(28)開放學生註冊繳款單線上列印、寒假住宿截止、就學貸款申請開始							
				30	31						(30)教師登錄學期成績截止日；(31)農曆除夕、110 學年度第 1 學期結束、研究生學位考試申請結束、學生申請 110 學年度第 2 學期復學截止日							

附註：本行事曆如遇特殊情形，得依法定程序調整之。

[回到提案一](#)



主管會報預定召開時間

( 10/1、10/29、11/26 )



行政會議預定召開時間

( 10/15、11/12、12/10 )



校務會議預定召開時間

( 12/24 )

# 國立高雄大學管理學院學生英文檢定獎勵辦法

106 年 10 月 16 日管理學院 106 學年度第一學期系所主管會議通過，106 年 11 月 8 日管理學院第 39 次院務會議修正通過

107 年 06 月 12 日管理學院 106 學年度第二學期系所主管會議通過，107 年 10 月 09 日管理學院第 41 次院務會議修正通過

第一條 為鼓勵本院同學參加校外英語文測驗，藉以提昇本院學生英語能力，加強校園國際文化，特定本辦法。

第二條 申請資格(須符合下列三項)：

- 一、管理學院各系所正規學制且在籍的學士班、碩士班之學生、及非英語系國家之外籍生與僑生(不含在職生、專班生、交換生及 IMBA 外籍生與僑生)。
- 二、從未獲得本校校級英文檢定補助者。
- 三、於本校在學期間通過英文檢定且成績仍在有效期限內(自測驗日期起算兩年內)者。

第三條 本辦法補助之英文檢定測驗不含本校舉辦之英文會考。

第四條 獎勵標準：

- 一、凡達到下列標準任一項者，獎勵新台幣 1500 元。
  - (一)TOEIC 860 分以上。
  - (二)全民英檢高級初試通過。
  - (三)IELTS 6.5 分以上。
  - (四)IBT TOEFL 83 分以上(相當紙筆托福 550 分)。
- 二、凡達到下列標準任一項者，獎勵新台幣 3000 元。
  - (一)TOEIC 900 分以上。
  - (二)全民英檢高級複試通過。
  - (三)IELTS 7.0 分以上。
  - (四)IBT TOEFL 100 分以上(相當紙筆托福 600 分)。

第五條 本院學生申請本辦法第四條之獎勵金，每人以一次為限，凡接受過任何一種檢測獎勵者，不得再提出申請。

第六條 申請日期：於第一學期 11/1~11/14 及第二學期 5/1~5/14 向管理學院提出申請。

第七條 申請文件：

- 一、高雄大學管理學院學生申請英文測驗獎助申請表(本人需親自以正楷簽名)。
- 二、中華民國國民身分證(或外僑居留證)正本及正反面影本(正本驗證後發還，影本留存)。
- 三、在學證明正本。
- 四、英文檢定成績證明正本及影本各乙份(正本驗證後發還，影本留存)。
- 五、若考試成績證明上所載姓名為英文者，應另附上足以證明英文姓名之證件(例如護照)以供驗證。
- 六、申請人本人存摺封面影本。

第八條 本獎勵金得自 EMBA 中心提撥本院管理費、教育部計畫經費或本院捐款經費項下支應，本院每學期得視經費狀況，調整補助標準及金額。

第九條 本辦法經院務會議通過，陳請院長核定後施行，修正時亦同。  
本辦法自發布日施行。

[回到提案二](#)



李芷媛

20381463

Registration  
Number

2020/04/19

Test Date  
(yyyy/mm/dd)

Individual (April 2020)

Client

LISTENING



READING



TOTAL  
SCORE

**860**

Copyright © 2018 by Educational Testing Service.  
All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.



- ETS臺灣區總代理(忠欣股份有限公司)為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績單屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績單保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版

iOS版

LISTENING

Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the "Proficiency Description Table."

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	100
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	77
Can understand details in short spoken texts	86
Can understand details in extended spoken texts	86
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	93

READING

Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts.
- They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the "Proficiency Description Table."

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	86
Can locate and understand specific information in written texts	85
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	93
Can understand vocabulary in written texts	88
Can understand grammar in written texts	85

※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

Copyright © 2018 by Educational Testing Service.  
All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.

10580

亞太系李芷媛.pdf - 公司 - Microsoft Edge

回到提案二



尤毓淮

21377265

Registration  
Number

2021/03/21

Test Date  
(yyyy/mm/dd)

Individual (March 2021)

Client

## LISTENING



## READING

TOTAL  
SCORE**900**

Copyright © 2021 by Educational Testing Service.

All rights reserved. ETS, the ETS logos and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為確保成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載官方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績單於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績單保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版



iOS版

## LISTENING

Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the \*Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	93
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	85
Can understand details in short spoken texts	100
Can understand details in extended spoken texts	92
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	86

## READING

Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts.
- They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the \*Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	73
Can locate and understand specific information in written texts	90
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	75
Can understand vocabulary in written texts	85
Can understand grammar in written texts	90

## ※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

## Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

Copyright © 2021 by Educational Testing Service.

All rights reserved. ETS, the ETS logos and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.

14531

回到提案二



夏愛嵐

20381492

Registration  
Number

2020/04/19

Test Date  
(yyyy/mm/dd)

Individual (April 2020)

Client

## LISTENING

5

Your Score

480

495

## READING

5

Your Score

465

495

TOTAL  
SCORE

945



Copyright © 2018 by Educational Testing Service.

All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.



- ETS臺灣區總代理(忠欣股份有限公司)為確保成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績單於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績單保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版



iOS版

## LISTENING

Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the "Proficiency Description Table."

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	100%
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	94%
Can understand details in short spoken texts	93%
Can understand details in extended spoken texts	94%
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	100%

## READING

Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts.
- They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the "Proficiency Description Table."

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	100%
Can locate and understand specific information in written texts	100%
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	89%
Can understand vocabulary in written texts	82%
Can understand grammar in written texts	85%

## HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:


## Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.



蔡慶揚



20386068 2020/05/24

Registration Number Test Date (yyyy/mm/dd)

Individual (May 2020)

Client

<b>LISTENING</b> Your Score <b>475</b> 5 495	<b>TOTAL SCORE</b> <b>915</b>
<b>READING</b> Your Score <b>440</b> 5 495	

Copyright © 2018 by Educational Testing Service.

All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.



- ETS臺灣區總代理(忠欣股份有限公司)為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版

iOS版

## LISTENING

Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the \*Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	93
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	95
Can understand details in short spoken texts	86
Can understand details in extended spoken texts	93
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	93

## READING

Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts.
- They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the \*Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	76
Can locate and understand specific information in written texts	90
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	82
Can understand vocabulary in written texts	83
Can understand grammar in written texts	95

## HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

Copyright © 2018 by Educational Testing Service.

All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.

237

回到提案二

# 國立高雄大學「商業數據分析微學程」修習辦法

民國 109 年 4 月 07 日 管理學院 108 學年度第 2 學期第 1 次商業數據分析微學程小組會議通過。

民國 109 年 5 月 06 日 管理學院第四十八次院課程委員會通過。

- 第一條 國立高雄大學(以下簡稱本校)「商業數據分析微學程」(以下簡稱本學程)由本校管理學院(以下簡稱本院)主辦。學程召集人由本院院長擔任，由本院各學系系主任或其指定專任教師，組成「商業數據分析微學程」小組(以下簡稱本小組)處理相關事宜。
- 第二條 本校各系所學生修習本學程，應填具修習申請表(如附件一)向本院申請。
- 第三條 學生修習本學程課程之優先順序：第一順位為本院所屬學生；第二順位為本校學生。
- 第四條 本學程最低修習學程學分數為至少 9 學分，必修學分數：3 學分(必修課程兩門選一門)，選修學分至少 6 學分，所修習科目至少有 3 學分不屬於主修科系開設之課程。本學程詳細之課程名稱、開課單位及學分數規劃(如附件二)。
- 第五條 若本院各學系開授之課程名稱及授課內容與本學程必選修課程相符時，得提出申請並經本小組審議通過，始可抵免本學程課程。
- 第六條 依本校「國立高雄大學學分學程設置辦法」第五條之規定，修讀學程學生，已符合主修系所畢業資格而尚未修滿學程規定之科目及學分，得檢具相關證明，向教務處申請延長修業年限。但總修業年限仍應符合大學法修業年限之規定。
- 第七條 修滿本學程規定學分數且成績及格之學生，得填具證書申請表(如附件三)經本小組審核通過後，向本院申請核發高雄大學「商業數據分析微學程」證書。
- 第八條 學程學分之認定由本小組審核。
- 第九條 未修畢本學程學分之學士班畢業生，若成為本校碩士生，得繼續修習本學程，其已修習之學分數併入學程學分數計算。
- 第十條 本辦法未盡事宜，悉依本校「學分學程設置辦法」相關規定辦理。
- 第十一條 本辦法經參與本學程之本院所屬學系系課程委員會議或系務會議通過，並報院課程委員會或院務會議備查，修正時亦同。本辦法自發布日施行。

回到提案四

## 國立高雄大學管理學院學生赴海外進行交流活動切結書

### ➤ 個人資料

姓名：\_\_\_\_\_系級：\_\_\_\_\_學號：\_\_\_\_\_手機號碼：\_\_\_\_\_  
前往國家：\_\_\_\_\_前往學校/機構：\_\_\_\_\_赴國外目的：\_\_\_\_\_  
出國期間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日～\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

-----

依教育部 109 年 3 月 13 日臺教文（三）字第 1090038993 號來文，因應「嚴重特殊傳染性肺炎」全球疫情快速蔓延，請各校學生應審慎評估各國當地疫情及搭機染疫等風險，減少或暫緩各類學生出國研習交流活動。

教育部另於 109 年 3 月 17 日宣佈，依據中央流行疫情指揮中心 109 年 3 月 16 日之規定，自 109 年 3 月 17 日起，國人於指揮中心發佈國際疫情建議等級第三級國家或地區後，非必要前往該等國家或地區，返國後接受隔離或檢疫者，不得領取補償並加徵必要之費用，費用將另由中央流行疫情指揮中心公佈。

若您由於個人計畫之必要仍需出國者，請於出國前填寫切結書如下：

#### (1) 出國前

我已確實了解前往國家之新冠肺炎疫情目前情況，且由於個人計畫之必要仍需出國。

#### (2) 出國時

我已確實了解若因當地疫情而染病，將自行支付當地之相關醫療費用，不向國立高雄大學請求任何費用。

#### (3) 回國後

我已確實了解於回國後需依據中央流行疫情指揮中心發佈之相關檢疫措施，並於校外確實完成檢疫後始得返回國立高雄大學接續課業。

如有違反以上之情形，本人及本人之保證人願負法律上一切責任，且不殃及他人及學校，更不以法律行為進行抗辯，恐口說無憑，特立此切結書以資為證。

此致

國立高雄大學管理學院

立書人(學生): \_\_\_\_\_ (簽名)

日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

電話: \_\_\_\_\_

立書人之保證人(家長): \_\_\_\_\_ (簽名)

日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

電話: \_\_\_\_\_

**回到提案一**